

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
Исполнительного комитета Елабужского муниципального района»
(МКУ «Управление образования ЕМР»)

ПРИКАЗ

«19» декабря 2021г.

№ 615

Елабуга

**Об итогах мониторинга в дошкольных образовательных
учреждениях**

В соответствии с приказом МКУ «Управление образования ЕМР» от 06.10.2021г. №454 «О проведении мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях», в целях определения уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, а также для установления социально – нормативной возрастной характеристики возможных достижений воспитанников ДООУ на начало 2021-2022 учебного года был проведен мониторинг.

По итогам проверки аналитических справок

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить справку по итогам мониторинга по усвоению воспитанниками образовательных программ дошкольных образовательных учреждений (Приложение №1).
2. Методисту по дошкольному образованию МКУ «Управление образования» ЕМР А.Р. Билаловой довести данную информацию до сведения руководителей и старших воспитателей в срок до 25.12.2021г.
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на начальника отдела дошкольного образования МКУ «Управление образования» Минигулову Г.Ф.

Начальник



Е.Д. Терентьева

А.Р. Билалова
8(8555)7-87-99

Информация по итогам аналитических справок дошкольных образовательных организаций

На основании приказа МКУ» Управление образования Исполнительного комитета ЕМР» 06.10.2021г. №454 в соответствии с годовыми календарными графиками в дошкольных образовательных учреждениях ЕМР был проведён мониторинг освоения ООП дошкольного образования

Цель мониторинга:

- получить оперативную информацию о реальном состоянии уровня знаний детей и овладения ими определенными умениями в соответствии с программными требованиями на начало учебного года;
- определить проблемные сферы, наметить задачи работы и спроектировать индивидуальный образовательный маршрут для детей, показывающих низкий уровень овладения программным материалом.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения ребенка

Субъект мониторинга: воспитанники 2-7лет

Основные диагностические методы:

- наблюдения за ребенком,
- беседы,
- экспертные оценки,
- игровые задания.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

В итогах мониторинга освоения программного материала на начало 2021-2022 было охвачено 4231 воспитанников дошкольных образовательных организаций Елабужского муниципального района.

Всего по дошкольным образовательным организациям средние показатели на начало 2021-2022 учебного года

Анализ освоения образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»

В ходе диагностики выявлено, что в этой образовательной

области 457 детей из 4628 (66,72%) воспитанников освоили программный материал на низком уровне. Для воспитанников ДООУ №26 «Семицветик» проблемным в начале учебного года в младших и средних группах : не все дети инициативны в игре, не всегда соблюдают игровые правила. Затруднения в группах в старшего дошкольного возраста: низкий уровень самоконтроля при выполнении правил безопасного поведения.

В старших группах ДООУ №30 «Улыбка» необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о Елабуге, республике, государстве и мире, а у детей младшего возраста представлений о себе, природе родного края.

ДООУ №6 «Колосок», ДООУ №12 «Солнышко», ДООУ №3 «Теремок», ДООУ №34 «Радуга», Большееловский детский сад, Танаевский, Армалинский, Бехтеревский, Гаринский необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. А так же необходимо уделять внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых. Необходимо усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге. В ДООУ №14 «Звездочка» наибольшие трудности у детей вызывает умение действовать по правилу и образцу, правильно оценивать результат, умение оценивать поступки (в том числе изображенным), соблюдать ролевое поведение и умение объяснять сверстникам правила игры, следовательно, в этом направлении необходимо планировать работу педагогов.

ДООУ №16, №38, 22, 18, Поспеловский детский сад, 29 аналитические справки предоставлены не в полном объеме. Нет анализа по каждой образовательной области, и поэтому не видно какие успехи и трудности испытывали при диагностировании детей.

«Познавательное развитие»

674 воспитанника (14,56%) показали высокие, 3083 воспитанника (66,62%) показали средние а 649 (14,02%) низкие результаты освоения данной образовательной области. У детей ДООУ №26, 20, 39, 25, 30, 31, 35, 14, Большееловский детский сад, Танаевский, Армалинский, Бехтеревский, Гаринский Хлыстовский детский сад, сформирован необходимый объем представлений об окружающем, они умеют определять материалы, из которых сделаны предметы бытового

окружения. Дети хорошо освоили количественный счет, знают состав числа, различают и называют геометрические фигуры. Мониторинг показал необходимость больше внимания уделять обучению детей устанавливать причинно-следственные связи, расширять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений, развивать познавательный интерес, проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности. В ДОУ №12 продолжать уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

У воспитанников ДОУ №17 «Ромашка» сформирован необходимый объем представлений об окружающем, они умеют определять материалы, из которых сделаны предметы бытового окружения. Мониторинг показал в необходимости больше внимания уделять обучению детей устанавливать причинно-следственные связи, расширять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений, развивать познавательный интерес.

Низкий уровень во 2 младшей подгруппе в Старо-Куклюкском детском саду у одного ребенка. Это вновь прибывший ребенок. Необходимо уделять внимание формированию целостной картины мира, элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

«Речевое развитие»

У 784 дошкольников (16,94%) показали низкие результаты в этой образовательной области. Дети ДОУ №17 «Ромашка» испытывают сложности при выделении заданного звука в слове, не все звуки произносят четко и правильно, страдает грамматический строй речи, связная речь. В этом направлении необходимо больше уделять внимания формированию умений согласовывать слова в предложении. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. Продолжать работу над дикцией. Совершенствовать диалогическую речь.

В ДОУ №26 «Семицветик» у 11 дошкольников (7%) показали низкие результаты в этой образовательной области, что лучше, чем в тот же период прошлого года (34 ребенка). Улучшение, по всей вероятности, произошло благодаря и работе кружка «Речевцветик», которую проводит учитель-логопед в подготовительной общеразвивающей группе. Проблемы обозначились в разделе «Развитие звуковой и интонационной культуры речи» особенно в группах по коррекции

зрения.

Воспитанники ДООУ «Моротовский детский сад», Большееловский детский сад, Хлыстовский детский сад, Гаринский детский сад», Поспеловский детский сад», «Армалинский детский сад», «Бехтеревский детский сад» с высоким, средним уровнем владеют умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию. Составляют рассказы по картинкам, по набору картинок, пересказывают небольшие литературные произведения. Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей. Группы раннего развития большое количество низкого уровня в виду раннего возраста и отсутствия речи у большинства детей.

В ДООУ №12 «Солнышко» 14% обследованных воспитанников имеют низкий уровень (необходима индивидуальная работа по звуковой культуре речи, фонематического слуха, а так же большая работа по совершенствованию диалогической и монологической формы речи (старший дошкольный возраст).

Дошкольным образовательным организациям необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей.

Анализ показал, что процесс речевого развития детей ДООУ № 16,18, 24, 36, 30, 34 происходит более медленно, так как воспитанники (логопедические группы) имеют речевые нарушения. В связи с этим высокие показатели небольшие, в основном это средние и низкие показатели. Педагогам и специалистам ДОО необходимо проводить большую работу, чтобы преодолеть нарушения речи и вывести воспитанников на более высокий уровень развития речи: развитие фонематического слуха, развитие словаря, развитие связной речи и обучение грамоте в подготовительных группах.

Рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций:

Продолжать вести работу в данном направлении, а именно:

1. Постоянно побуждать детей говорить (создавать условия для сюжетно-ролевых игр, т. к. в процессе игры ребенок овладевает диалогической речью)
2. Речь педагога – это образец правильной речи. Она должна быть четкой, ясной, красочной, полной, выразительной, грамматически правильной.
3. Следить за звуковой культурой речи.
4. Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы,

поощрять детское словотворчество.

5. Планировать образовательную деятельность по всем разделам развития речи (развитие словаря, формирование грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи, формирование разговорной речи, обучение рассказыванию, ознакомление с художественной литературой, подготовка к обучению грамоте)

5. Планировать индивидуальную работу с детьми низкого уровня развития, работу с родителями.

«Художественно-эстетическое развитие»

Всего 622 детей (13,44%) воспитанников имеют низкий уровень, 3262 детей (70,48%) показали средний, 619 воспитанников (13,38%) высокий уровень освоения данной образовательной области. В ДОО №16,18,24,30,36 для детей, имеющих нарушения речи, характерно нарушение мелкой моторики пальцев рук, это объясняет малое количество высоких показателей. Поэтому педагогам необходимо уделять внимание развитию детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности, развитию художественно - творческих способностей через организованную и кружковую деятельность.

В ДОУ №14 «Звездочка» детей с низким уровнем освоения данной образовательной области нет. 116 воспитанников освоили эту область ООП в полном объеме, 15 из них на высоком уровне. В процессе наблюдений выявлено, что - дети научены правильно держать карандаш, промывать кисть, могут использовать элементы народного творчества в театрализованной деятельности, создавать модели предмета из разных конструкторов.

В ДОУ №14, 17, 26, 35 существуют проблемы, по причине нарушенного у многих детей световосприятия, не могут точно передать цвета и оттенки.

Лучшие результаты в сравнении с прошлым годом, и в музыкальном развитии. Дети могут использовать элементы народного творчества в театрализованной деятельности, создавать модели предмета из разных конструкторов.

В ДОУ №12 «Солнышко» необходимо продолжать индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности особенно в группах младшего дошкольного возраста, а также совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Во всех детских садах продолжать формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения. Активизировать работу с одаренными детьми.

«Физическое развитие»

В образовательной области «физическое развитие» на начало учебного года 972 ребенка показали (21%) высокий, 3092 воспитанников (66,81%) показали средний, 445 детей (9,62%) показали низкий уровень. Большинство видов основных движений дети выполняют активно, наблюдается согласованность рук и ног, дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним, выдерживают заданный темп, проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной активности, самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения.

В ДОУ №35 «Лейсан», дошкольники старших и подготовительных групп (2, 5, 4, 6, 7, 13) хорошо освоили элементы баскетбола, хорошо владеют мячом: передают друг другу, ловят на разной высоте, бросают двумя руками из-за головы и от плеча. У детей, имеющих серьезные нарушения зрения, трудности вызывают упражнения, требующие скоординированности движений, умения удерживать равновесие. По этой же причине недостаточно хорошо дети перестраиваются в колонну. Низкие результаты были у детей с различными зрительными патологиями и избытком массы тела ДОУ №26 «Семицветик».

В ДОУ №34, 36, 38, 39, необходимо продолжать укреплять и сохранять здоровья детей. Формировать основные движения, проводить ежедневно утреннюю гимнастику. Внимание уделить по индивидуальной работе.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

2. Осуществлять дифференцированный подход к воспитанникам в течение учебного года с целью повышения качества освоения основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ для детей с тяжёлыми нарушениями речи, развития интегративных качеств с учётом индивидуальных целевых ориентиров.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

3. При планировании воспитательно-образовательной работы

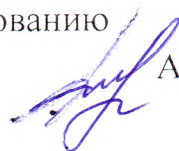
учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

4. Дошкольным образовательным организациям ДОУ №16, 22, 18, Пospelовский детский сад, при подведении итогов мониторинга проводить качественный анализ по каждой образовательной области.

5. Старшим воспитателям, заведующим малокомплектных детских садов ежемесячно отслеживать исполнения рекомендации.

Методист по дошкольному образованию
МКУ «Управление образования



А.Р. Билалова